

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RELAZIONALITÀ
Corretto e responsabile	Comportamento pienamente rispettoso delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici. Piena consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Rispetto continuo delle regole convenute anche in contesti diversi e del regolamento di Istituto.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.	Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici e extrascolastici sostenuta da attenzione e puntualità nel loro svolgimento.	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
Corretto e disponibile.	Comportamento rispettoso delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici. Consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Rispetto delle regole convenute e del regolamento di Istituto.	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
Corretto	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici e consapevolezza dei propri diritti e doveri.	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del regolamento di Istituto.	Partecipazione costante alla vita di classe e alle attività scolastiche.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici non sempre in modo puntuale.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.

Abbastanza corretto	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici. Parziale consapevolezza dei propri diritti e doveri scolastici.	Rispetto parziale delle regole convenute e del regolamento di Istituto.	Partecipazione discontinua e/o selettiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità in quelli extrascolastici.	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
Poco corretto	Comportamento poco rispettoso delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici. Scarsa consapevolezza dei propri diritti e doveri scolastici.	Scarso rispetto delle regole convenute e del regolamento di Istituto.	Scarsa partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.
Scorretto	Comportamento non rispettoso delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici. Inconsapevolezza dei propri diritti e doveri scolastici.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del regolamento di Istituto.	Mancata partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.	mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.

INDICATORI	DESCRITTORI
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture. Consapevolezza dei propri diritti e doveri.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del regolamento di Istituto.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione (interesse e attenzione) alla vita di classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici (compiti, studio, materiale scolastico, ecc.) ed extrascolastici (consegna verifiche, puntualità nel riportare firme avvisi, autorizzazioni, quote per uscite, ecc).
RELAZIONALITÀ	Relazioni interpersonali (disponibilità, collaborazione...).

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO						
Autonomia operativa	Ha acquisito un'ottima autonomia operativa	Ha acquisito un' autonomia operativa molto buona	Ha acquisito una buona autonomia operativa	Ha acquisito una discreta autonomia operativa	Ha acquisito una limitata autonomia operativa	Non possiede autonomia operativa

Responsabilità nelle scelte	Ha maturato senso di responsabilità ottimo	Ha maturato senso di responsabilità molto buono	Ha maturato senso di responsabilità buono	Ha maturato senso di responsabilità discreto	Ha maturato senso di responsabilità accettabile	Manca spesso di senso di responsabilità
Metodo di lavoro	Possiede un metodo di lavoro sicuro e personale	Possiede un metodo di lavoro sicuro	Possiede un metodo di lavoro funzionale	Possiede un metodo di lavoro abbastanza funzionale	Possiede un metodo di lavoro poco funzionale	Non ha acquisito un metodo di lavoro
Progresso nell'apprendimento	Evidenzia un ottimo progresso rispetto alla situazione di partenza	Evidenzia un progresso molto buono rispetto alla situazione di partenza	Evidenzia un buon progresso rispetto alla situazione di partenza	Evidenzia un discreto progresso rispetto alla situazione di partenza	Evidenzia un progresso accettabile rispetto alla situazione di partenza	Non evidenzia un progresso rispetto alla situazione di partenza